




| | | | |
|---|--|---------------|----------------------------|
|  Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades | CONSEJO NACIONAL PARA LA IGUALDAD DE DISCAPACIDADES | | |
| | SYLLABUS PARA CURSO VIRTUAL LECTURA FÁCIL Y FORMATOS ACCESIBLES | PÁGINA 1 de 4 | CÓDIGO: LG-UFIE |

SYLLABUS PARA CURSO VIRTUAL LECTURA FÁCIL Y FORMATOS ACCESIBLES

| | |
|--------------------------------|--|
| Nombre del Curso | LECTURA FÁCIL Y FORMATOS ACCESIBLES |
| Número de Módulos | Tres (3) |
| Unidades de Aprendizaje | <p><u>Módulo 1</u></p> <p>1. Accesibilidad Cognitiva</p> <p>1.1. ¿Qué es la Accesibilidad Cognitiva?</p> <p>1.2. ¿Cómo se relacionan las personas con su entorno?</p> <p>1.3. ¿A quiénes beneficia la Accesibilidad Cognitiva?</p> <p>1.4. ¿Qué principios y normativa de Accesibilidad Cognitiva existen?</p> <p>1.5. ¿Qué es la Accesibilidad Cognitiva en la comunicación?</p> <p><u>Módulo 2</u></p> <p>2. La comunicación</p> <p>2.1. ¿Qué es la comunicación?</p> <p>2.2. ¿Por qué la lectura es un derecho?</p> <p>2.3. ¿Por qué es necesaria la lectura?</p> <p>2.4. ¿Cómo aprenden las personas a leer?</p> <p><u>Módulo 3</u></p> <p>3. Lectura Fácil</p> <p>3.1. ¿Qué es la Lectura Fácil?</p> <p>3.2. Historia y origen de la Lectura Fácil.</p> <p>3.3. Marco legislativo de la Lectura Fácil</p> <p>3.4. ¿Cómo adaptar nuestro lenguaje?</p> <p>3.5. Pautas para hacer información escrita en Lectura Fácil.</p> <p>3.6. El uso de pictogramas: lectura con apoyos visuales.</p> <p>3.7. Buenas prácticas y experiencias de éxito.</p> <p>3.8. Adaptación de textos jurídicos administrativos.</p> <p>3.9. Adaptación de textos literarios.</p> <p>3.10. Adaptación de textos educativos.</p> <p>3.11. Adaptación de textos divulgativos, de comunicación y de difusión.</p> <p>3.12. Diseño y edición gráfica de documentos en Lectura Fácil.</p> <p>3.13. Validación.</p> |

| | | | |
|---|--|----------------------|------------------------|
|  Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades | CONSEJO NACIONAL PARA LA IGUALDAD DE DISCAPACIDADES | | |
| | SYLLABUS PARA CURSO VIRTUAL LECTURA FÁCIL Y FORMATOS ACCESIBLES | PÁGINA 2 de 4 | CÓDIGO: LG-UFIE |

| | |
|--|--|
| | 3.14. Bibliografía. |
| Modalidad | Virtual |
| Certificación | 30 horas académicas |
| Duración | 15 días |
| Objetivo | Brindar conocimientos en técnicas de redacción en lectura fácil para desarrollar información y comunicación para personas con discapacidad intelectual y dificultades de comprensión lectora. |
| Metodología | Autoformación |
| Recursos | Computador y/o celular inteligente Office Adobe Reader NAVEGADORES DE INTERNET (BROWSER): Es necesario tener configurado adecuadamente el navegador de Internet, se recomienda el uso del navegador Mozilla Firefox y la configuración apropiada: Cookies Plugins (adobe acrobat, shockwave flash, adobe flash player, etc.) Java Complementos Extensiones SERVICIOS: Conexión a Internet |
| Entorno de Aprendizaje | Moodle 3.9 |
| Número de preguntas para evaluaciones por módulo | 7 preguntas |
| Sistema de Evaluación | Aprobación por conocimiento de contenidos por cada módulo, una evaluación con 2 intentos de 30 minutos; la nota más alta va al promedio general. |
| Criterios de Resultado | |
| A Quién va Dirigido | Personal de comunicación de instituciones públicas, empresas privadas y docentes. |
| El Curso Contribuirá a: | Identificar la importancia y utilidad de la Lectura Fácil, para promover el acceso a la información por parte de personas con discapacidad intelectual y dificultades cognitivas, permitiendo conocer de mejor manera sus demandas, por lo tanto, identificar las estrategias para ofrecer la respuesta más adecuada y eficaz. |
| Perfil de la persona que ha realizado la capacitación | <ul style="list-style-type: none"> - Las personas con y sin discapacidad - Personal de comunicación de instituciones públicas, empresas privadas - Docentes. Ciudadanía en general; conocen sobre técnicas de Lectura Fácil para generar información adecuada para personas con discapacidad intelectual y dificultades de comprensión lectora. |

| | | | |
|---|--|---------------|------------------------|
|  Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades | CONSEJO NACIONAL PARA LA IGUALDAD DE DISCAPACIDADES | | |
| | SYLLABUS PARA CURSO VIRTUAL LECTURA FÁCIL Y FORMATOS ACCESIBLES | PÁGINA 3 de 4 | CÓDIGO: LG-UFIE |

PARA REFERENCIA DEL DISEÑO DEL CURSO

Módulo 1 Desde la página 7 hasta la página 13

1. Accesibilidad Cognitiva

- 1.1. ¿Qué es la Accesibilidad Cognitiva?
- 1.2. ¿Cómo se relacionan las personas con su entorno?
- 1.3. ¿A quiénes beneficia la Accesibilidad Cognitiva?
- 1.4. ¿Qué principios y normativa de Accesibilidad Cognitiva existen?
- 1.5. ¿Qué es la Accesibilidad Cognitiva en la comunicación?

Módulo 2 Desde la página 14 hasta la página 17


2. La comunicación

- 2.1. ¿Qué es la comunicación?
- 2.2. ¿Por qué la lectura es un derecho?
- 2.3. ¿Por qué es necesaria la lectura?
- 2.4. ¿Cómo aprenden las personas a leer?

Módulo 3 Desde la página 18 hasta la página 65

3. Lectura Fácil

- 3.1. ¿Qué es la Lectura Fácil?
- 3.2. Historia y origen de la Lectura Fácil.
- 3.3. Marco legislativo de la Lectura Fácil
- 3.4. ¿Cómo adaptar nuestro lenguaje?
- 3.5. Pautas para hacer información escrita en Lectura Fácil.

| | | | |
|--|--|----------------------|----------------------------|
|  Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades CONADIS | CONSEJO NACIONAL PARA LA IGUALDAD DE DISCAPACIDADES | | |
| | SYLLABUS PARA CURSO VIRTUAL LECTURA FÁCIL Y FORMATOS ACCESIBLES | PÁGINA 4 de 4 | CÓDIGO: LG-UFIE |

- 3.6. El uso de pictogramas: lectura con apoyos visuales.
- 3.7. Buenas prácticas y experiencias de éxito.
- 3.8. Adaptación de textos jurídicos administrativos.
- 3.9. Adaptación de textos literarios.
- 3.10. Adaptación de textos educativos.
- 3.11. Adaptación de textos divulgativos, de comunicación y de difusión.
- 3.12. Diseño y edición gráfica de documentos en Lectura Fácil.
- 3.13. Validación.
- 3.14. Bibliografía.